

Кыргызстандын саламаттык сактоо илимий-практикалык журналы  
2022, no 4, б. 198-205

Здравоохранение Кыргызстана  
научно-практический журнал  
2022, № 4, с. 198-205

Health care of Kyrgyzstan  
scientific and practical journal  
2022, no 4, pp 198-205

УДК: 37.015.3

## Үзгүлтүксүз кошумча медициналык билим берүү чөйрөсүнүн потенциалы жана компетенциясы

Э.А. Тилеков <sup>1</sup>, С.Б. Ниязова <sup>2</sup>, Б.С. Ниязов <sup>2</sup>, В.А. Адылбаева <sup>2</sup>

<sup>1</sup> М.М. Мамакеев атындагы Улуттук хирургия борбору, Бишкек, Кыргыз Республикасы

<sup>2</sup> С. Б. Данияров атындагы Кыргыз Мамлекеттик кайрадан даярдоо жана квалификацияны жогорулатуу медициналык институту, Бишкек, Кыргыз Республикасы

**Корутунду.** С. Б. Данияров атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык кайра даяр-доо жана квалификациясын жогорулатуу институту үч багытты көздөгөн окутуу-илимий-клиникалык комплекс болуп саналышы керек: а) бүтүрүүчүлөргө фундаменталдык жана практикалык билимдин, өнөрдүн тутумдарын сунуш кылуу, ЖОЖдун бүтүрүүчүлөрүндө илимий изилдөөнү жүргүзүү ыгын калыптандыруу, жогорку сапаттагы жаңы теориялык билим алуу; б) бүтүрүүчүлөрдө инновациялык технологияларды иштеп чыгууну үйрөтүүнү жана ишке ашырууну калыптандыруу; в) ке-сиптик компетенттиктин, өзүн башкаруунун жана өзүн өнүктүрүүнүн жо-горку деңгээлин камсыз кылуу.

**Негизги сөздөр:** окутуу-илимий-клиникалык комплекс, кошумча билим берүү, билим берүү процесси, окутууну уюштуруунун ыкмалары, билим берүүнүн сапаты.

## Потенциал и компетенция сферы непрерывного дополнительного медицинского образования

Э.А. Тилеков <sup>1</sup>, С.Б. Ниязова <sup>2</sup>, Б.С. Ниязов <sup>2</sup>, В.А. Адылбаева <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Национальный хирургический центр им. М.М. Мамакеева, Бишкек, Кыргызская Республика

<sup>2</sup> Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации им. С.Б.Даниярова, Бишкек, Кыргызская Республика

**Резюме.** Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова должен представлять собой учебно-научно-клинический комплекс, преследующий триаду целей: а) предоставлять выпускникам фундаментальные и практические системные знания, умения, навыки, формировать у выпускников вузов навыков научных исследований, получения новых теоретических знаний высокого уровня; б) формировать у выпускников умений разрабатывать и реализовать инновационные технологии; в) обеспечивать высокий уровень профессиональной компетентности, самоорганизации и саморазвития.

### Адрес для переписки:

Ниязова Салима Батырхановна, 720017,  
Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Боконбаева 144а  
КГМИПКиП им. С.Б. Даниярова  
Тел.: + 996 312 30 09 76  
E-mail: smirdost@mail.ru

### Contacts:

Niyazova Salima Batyrkhanovna, 720017,  
144a Bokonbaev str., Bishkek, Kyrgyz Republic  
KSMIRaAT named after S.B. Daniyarov  
Phone: + 996312 30 09 76  
E-mail: smirdost@mail.ru

### Для цитирования:

Тилеков Э.А., Ниязова С.Б., Ниязов Б.С., Адылбаева В.А. Потенциал и компетенция сферы непрерывного дополнительного медицинского образования. Здравоохранение Кыргызстана 2022, №4, с. 198-205. doi.10.51350/zdravkg2022.4.10.28.198

### Citation:

Tilekov E.A., Niyazova S.B., Niyazov B.S., Adylbaeva V.A. Potential and competence of the field of continuing additional medical education. Health care of Kyrgyzstan 2022, No.4, pp.198-205. doi.10.51350/zdravkg2022.4.10.28.198

© Тилеков Э.А., и соавт., 2022

DOI: <https://dx.doi.org/10.51350/zdravkg2022.4.10.28.198>

**Ключевые слова:** учебно-научно-клинический комплекс, дополнительное образование, образовательный процесс, методы организации обучения, качество обучения.

## Potential and competence of the field of continuing additional medical education

E.A.Tilekov <sup>1</sup>, S.B. Niyazova <sup>2</sup>, B.S. Niyazov <sup>2</sup>, V.A. Adylbaeva <sup>2</sup>

<sup>1</sup> M.M.Mamakeyev National Surgical Center, Bishkek, Kyrgyz Republic

<sup>2</sup> Kyrgyz State Medical Institute of Retraining and Advanced Training named after S. B. Daniyarov, Bishkek, Kyrgyz Republic

**Abstract.** Kyrgyz State Medical Institute of Retraining and Advanced Training named af-ter S.B. Daniyarov the abstract should be an educational-scientific-clinical complex, representing triad of goals: a) to provide graduates with fundamental and practical system knowledge, abilities, skills, to form research skills at graduates of universities, to obtain new high-level technical knowledge b) to form skills to develop and implement for graduates innovative technologies c) ensure a high level of professional competence, self-organization and smoother development.

**Keywords:** educational-scientific-clinical complex, training, educational process, methods of organization of training, quality of training.

### Введение

Министерство здравоохранения Кыргызской Республики (МЗ КР), в рамках проводимых реформ, придает исключительно важное значение сфере деятельности непрерывного медицинского образования [1]. Ответственным за указанный раздел работы определен Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации (КГМИППК).

Согласно Постановления ПКР «О Кыргызском государственном ме-дицинском институте переподготовки и повышения квалификации» (№375, 26.06.2001 г.), КГМИППК - головное учебное заведение в системе непрерывного медицинского образования в КР. В качестве самостоятельного хозяйст вующего субъекта КГМИППК имеет Свидетельство МЮ КР (№8469-3301-УЕ, 29.08.2001 г.), а в качестве образовательного учреждения - лицензию МОН КР (№365,10.06.2004 г.).

*Цель работы.* Осветить потенциал и компетенцию республиканской системы последипломного непрерывного медицинского образования в КР.

### Результаты и их обсуждение

КГМИППК имени С.Б. Даниярова (далее – Институт) имеет налаженную структуру, состоящую из 21 кафедр, 4 профессорских курсов и 7 доцентских циклов. В Оше функционирует достаточно

мощный филиал этого учреждения, в котором развернуты 8 кафедр. 61% ППС имеют ученую степень, в том числе, доктора наук - 28% и кандидаты наук - 72%.

Материально-техническая база института соответствует действующим санитарно-техническим нормам. Он располагает достаточным количеством клинических баз по подготовке специалистов через факультеты и клиническую ординатуру, среди которых все Национальные центры, крупные ЛПУ и клиники. Он имеет собственную клиническую базу по СМ с прикрепленным 21000 населением для проведения обучения семейных, врачей, медсестер и клинических ординаторов.

Институт имеет обширные международные связи, в том числе через реализацию совместных проектов. В частности, совместные проекты: Кыргызско-Финский, с Фондом народонаселения ООН (UNFPA); с ВОЗ, Citi-Норе, НОРЕ. Учебные программы института соответствуют требованиям и контрольным нормативам учреждений лицензируемых на право ведения образовательной деятельности в КР.

Учебные планы института пересматриваются ежегодно с учетом: внедрения международных учебных программ; внедрения типовых государственных учебных программ; новой классификации МКБ X пересмотра; новых медицинских технологий и медицинского обеспечения; достижений доказательной медицины (ДМ); внедрения протоколов и

рекомендаций МЗ КР, МОН КР.

Объем собственного библиотечного фонда института (>15 тыс. экз. медицинской литературы, учебных пособий; >2 тыс. экз. периодических изданий по 30 наименованиям; >8 тыс. экз. специальной медицинской литературы; >40 периодических изданий, включая иностранные научно-практические журналы; >20 аккредитированных электронных изданий). Практические занятия проходят при активном использовании: тренажерных средств обучения (наглядных приборов, муляжей и пр.); средств интерактивного обучения (визинформы, видеофильмы и пр.); в интернете, доступ к которым имеют все сотрудники и слушатели.

Институт обеспечивает 5-летнюю периодичность непрерывного обучения врачей и средних медицинских работников КР. На кафедрах, циклах и курсах используются модификации всех форм обучения, включая повышение квалификации на базах «заказчика», во внерабочее или частично внерабочее время. Действуют прерывистые циклы, когда часть учебной программы реализуется в стенах института, а часть на базе «заказчика». В целом, используются все прогрессивные формы обучения: модульность, обучение «до результата», вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация учебных программ, обучение с профессиональным подбором претендентов на различные должности.

Придерживается активность, дифференцированность, контролируемость учебных программ. В настоящее время внедряется учебный процесс новая форма организации непрерывного обучения специалистов системы здравоохранения – интеграция повышения качества и повышения квалификации с обязательным мониторингом работы врачей и медицинских сестер.

С учетом того, что традиционная система контроля качества подготовки и переподготовки специалистов (образовательные нормы, стандарты, унифицированные тесты, квалификационные характеристики и пр.) содержать ряд субъективных моментов, то в институте налажено обучение по принципу «до результата». Институт осуществляет проведение курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов системы здравоохранения по 73 специальностям.

Сфера деятельности института выступает «особой областью, с особыми отношениями участников образовательного процесса, с особой образовательной мотивацией, особыми целями разумных специалистов, сочетающих работу с учебной». Главными предпосылками успеха данного заведения являются: наличие широко разветвленной коммуникативной инфраструктуры; наличие достаточно мощных клинических баз; четкое представление проблемы, а также собственных задач, состава потенци-

альных слушателей; выбор оптимального режима обучения, а также адаптированных учебных программ.

Таким образом, в условиях начавшейся либерализации системы, форм и методов последило много и непрерывного медицинского образования в КР с учетом большого числа аккредитованных и интегрируемых международных учебных программ, внедрения принципов ДМ и Болонской Декларации необходимо [2,3,4,5]:

Во-первых, сохранить институт в качестве единого головного учебно-методического центра в системе МЗ КР и МОН КР по совершенствованию непрерывного образования подготовки медицинских и фармацевтических работников, сохранив при этом методическую подчиненность вновь создаваемых альтернативных ему учебных медицинских учреждений;

Во-вторых, выработать стратегию МЗ КР и МОН КР по недопущению необоснованных увеличений количества альтернативных образовательных учреждений, занятых в сфере непрерывного медицинского образования в ущерб, качеству обучения врачей и средних медработников;

В-третьих, признать, что главными предпосылками успеха образовательных учреждений, занятых в сфере непрерывного образования являются: наличие широко разветвленной коммуникативной инфраструктуры; наличие достаточно мощной клинической базы; четкое представление о составе потенциальных слушателей по профессиональному и другим признакам; выявление и учет социальных и индивидуальных потребностей; выбор оптимального режима обучения; нахождение реальных стимулов поддержки и развития интереса к учебе;

В-четвертых, признать правильным стратегию института, касающегося того, что в систему непрерывного медицинского образования необходимо внедрение: интегрированных и мультидисциплинарных моделей, основанных на принципах доказательной медицины; проблемно-ориентированных принципов обучения, стирающие грани теории и практики; принципов Болонского процесса, что связано с необходимостью изменения системы последилового и непрерывного образования от изолированного подхода к мультипрофессиональному, что приводит к гибкости и умению приспосабливаться к изменившимся условиям.

В стране, где существуют медико-социальные гарантии, гарантии частно-государственного партнерства в системе здравоохранения, отмечается рост и развитие частных форм медицинской практики и научных исследований, а также образования, наметилась новая стратегия развития научно-образовательной системы, идет активное формирование научно-мировоззренческой культуры (усл. «Н-МК»)

в обществе, растет уровень образовательных технологий, существует необходимость непрерывной и динамической структурно-функциональной эволюции медицинских образовательных систем [6,7,8,]. Как известно, интеграция образования, науки и клиники – это совместное использование потенциала образовательных, научных и клинических сегментов в области подготовки, повышения квалификации и переподготовки высококвалифицированных медицинских кадров, соответствующих потребностям рынка труда медработников в условиях развития инновационной экономики, медицины, науки и образования [9,10,11].

На наш взгляд, данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах: подготовка высококвалифицированных кадров для науки и медицинской практики производства, проведение целенаправленных научных исследований, разработка и внедрение инновационных технологий, в том числе информационных технологий управления.

Анализ проблем в области образования, науки и медицинской практики показывает, что процессы их развития идут параллельно. Можно выделить следующие триады проблемы: 1) Состояние финансовой поддержки вузов претерпело значительную трансформацию, но с очевидным ухудшением качества подготовки медицинских кадров; 2) Возникло расслоение общества, но не по критерию интеллектуальности его индивидуумов и их ценностей, а по критерию финансового положения; 3) Плохой отбор профессионально-ориентированных и подготовленных студентов из-за активного процесса коммерциализации образования.

Дезорганизация учебных планов, увеличивая учебно-методическую нагрузку профессорско-преподавательского состава (ППС), не позволяет принципиально организовать качественную подготовку выпускников с высоким уровнем ЗУН (знание+умение+навыки). Отмечается утечка ППС в другие области знаний и сферы деятельности из-за низкого финансового обеспечения.

Проблемы медицинской науки также характеризуется триадой проблем: 1) Отсутствуют объективные критерии выбора перспективного направления, которое бы отражало развитие медицинской науки в ближайшие десятилетия; 2) Неясность на путях развития материально-технической базы проведения научных исследований, отвечающей современным требованиям; 3) Трудность разрешения проблемы подготовки ученых, способных создавать и развивать новые медицинские технологии на уровне изобретений [12,13,14].

Проблемы медицинской практики также характеризуется триадой проблем: 1) Проблема пере-

вооружения клиник на основе современной техники и технологий, внедрения новых образцов техники и технологий; 2) Внедрение инновационных технологий, требующих дополнительных затрат: финансовых и ресурсных; 3) Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных внедрять инновационные технологии и новые систем с использованием информационных методов.

Анализ структур медицинских образовательных систем показал, что на сегодняшний день в медицинской образовательной среде на мировом уровне достаточно много вузов, которые представляют собой инновационные комплексы и включают образовательные, исследовательские подразделения и структуры, обеспечивающие инновационную деятельность в сфере здравоохранения, медицинской науки и практики.

Для кооперации вузов с клиническими и научными центрами создаются совместные исследовательские и клинические центры, инновационно-технологические центры. Положительные результаты функционирования медицинских вузов как инновационных университетских комплексов имеются в США, Западной Европе, Японии и многих других странах [15,16]. Инновационная деятельность вузов свидетельствует о способности адаптироваться к требованиям рынка, осуществлять научно-практическую деятельность в целях подготовки и переподготовки востребованных медицинских и научных кадров.

Следует отметить тот факт, что и в КР начался процесс организации на базе ряда университетов (КГМА, МУК, ОшГУ, Дж-АГУ, КРСУ, КТУ «Манас», АЗМИ и др.) учебно-научных производственных комплексов; создания учебно-научных инновационных комплексов, НИИ, которые интегрируют вузы в практику и науку, как в процессе подготовки выпускников, так и в процессе решения конкретных проблем инновационной медицины, науки и образования.

Современному медицинскому вузу принадлежит важная роль в формировании и развитии инновационной медицины, науки и образования, усилении роли знаний в достижении устойчивых конкурентных преимуществ. Одной из основных задач, которая должна быть решена на данном этапе развития, является обеспечение тесной интеграции медицинского образования, науки и практики.

На данный момент небольшой процент ППС занимается научными исследованиями. Подобная ситуация в сфере медицины не допустима. В настоящее время направления интеграции медицинского образования, науки и практики имеют многочисленные формы реализации: учебно-научно-практические центры; системы «вуз-клиника» или «университет-ская клиника»; филиалы и базовые ка-

федры; проблемные научно-исследовательские центры и лаборатории; творческие коллективы специалистов и студентов в рамках проектов и программ.

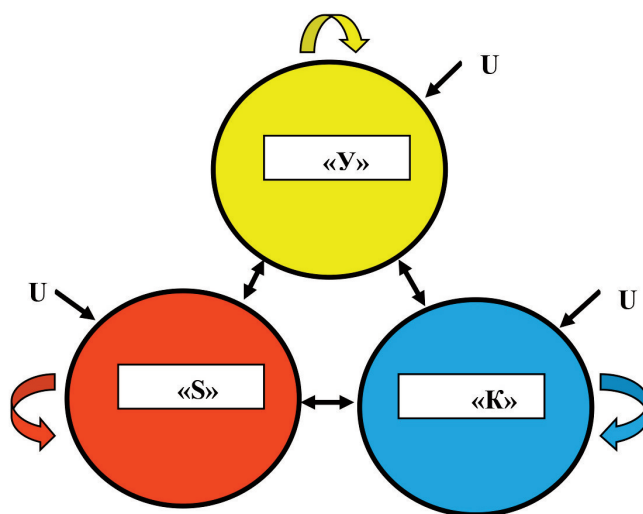
На наш взгляд, вышеуказанные триады проблем взаимосвязаны и должны решаться на основе организации новых типов образовательных структур – учебно-научно-клинических комплексов (УНКК) [16]. УНКК представляет собой триединство трех типов университетов и требует разработки своей собственной системы организационного управления.

На наш взгляд, будущие УНКК должны преследовать следующие триаду целей: 1) предоставлять выпускникам фундаментальные и практические системные ЗУН, формировать у выпускников вузов навыков научных исследований, получения новых теоретических знаний высокого уровня; 2) формировать у выпускников умений разрабатывать и реализовать инновационные технологии; 3) обеспечивать высокий уровень профессиональной компетентности, самоорганизации и саморазвития [16]. Отсюда следует, что структура УПКК должна быть построена на триадной основе как взаимодействие трех структур: общеобразовательного сегмента (Усл. – «Р»); научно-исследовательского сегмента (Усл. – «S»); клинического сегмента (Усл. – «К»).

Триадную структуру можно представить в виде ориентированного графа из трех элементов, которые характеризуются связями и отношениями. Это динамическая структура, и связи между элементами зависят от времени, поэтому ее можно задать системой трех дифференциальных уравнений в нормальной форме Коши.

Математическая модель динамики УНКК можно описать следующей системой дифференциальных уравнений: «Р» =  $f_1(P, S, K, U)$ ; «S» =  $f_2(P, S, K, U)$ ; «К» =  $f_3(P, S, K, U)$ , где  $U$  – управляющее воздействие,  $f_n$  – в общем случае нелинейные функции. Граф-схема такой структуры представлена на рис.1. Три функциональных сегмента в единой структуре должны интенсивно и эффективно взаимодействовать друг с другом, и вуз превратится в единый УНКК.

По своей сути УНКК – это полифункциональный научно-образовательный, научно-клинический центр, осуществляющий на основе перспективных научно-практических проектов профессиональную подготовку медицинских кадров по различным направлениям медицинской науки, образования и практики, обеспечивающих инновационное развитие медицины и здравоохранения страны.



**Рисунок.1. Модель учебно-научно-клинических комплексов (УНКК)**

Figure 1. Model of educational, scientific and clinical complexes (ESCC)

Триада целей УНКК: 1) «Р» - совершенствование образовательной деятельности, передача знаний и подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда врачей; 2) «S» - совершенствование научно-исследовательской деятельности, создание новых инновационных технологий и подготовка востребованных и конкурентоспособных

на рынке труда врачей и научно-педагогических кадров; 3) «К» - осуществление координированной подготовки востребованных и конкурентоспособных на рынке труда высококвалифицированных специалистов в сфере высокотехнологичной медицины.

Механизмы триадного взаимодействия: 1) «Р» осуществляет подготовку кадров для «S» и пе

редачу знаний, а результаты научной деятельности интегрируются в образовательную деятельность «Р», а также передается в «S» опыт проведения научных исследований; 2) «К» предоставляет «S» материально-техническую базу для проведения научных исследований и осуществляет постановку проблем лечебно-диагностических технологий, а результаты научных исследований «S» внедряются в «К»; 3) «Р» осуществляет подготовку кадров для «К» и передачу знаний, а «К» формулирует требования к результатам освоения основных образовательных программ и на своих клинико-лабораторных площадках обучает и способствует приобретению ими соответствующих ЗУН.

ППС «Р» ориентирован на образовательную деятельность: трансляция знаний, разработка учебно-методических комплексов учебных дисциплин, обучение и объяснение как фундаментальные знания можно эффективно применять на практике. Сотрудники «S» осуществляют подготовку высококвалифицированных научных кадров, ППС работает в качестве ученого и преподавателя. Сотрудники «К» призваны обучить студента, дать ему необходимые ЗУН, решает задачу повышения квалификации врачей, что позволяет реализовать принцип непрерывности ДО.

## Выводы

1. Для эффективного ДО необходимо сделать особый акцент на методологические и фундаментальные исследования, учитывая их общемиро-воззренческую роль. С учетом особых мотивов КГМИППК имени С.Б. Даниярова должен стремиться к сбалансированному развитию не только смежных научно-практических направлений, но и фундаментально-методологических разделов медицинской науки, образования, практики, психологии, социологии, философии;
2. КГМИППК имени С.Б. Даниярова должен представлять собой УНКК, преследующий триаду целей: а) предоставлять выпускникам фундаментальные и

практические системные ЗУН, формировать у выпускников вузов навыков научных исследований, получения новых теоретических знаний высокого уровня; б) формировать у выпускников умений разрабатывать и реализовать инновационные технологии; в) обеспечивать высокий уровень профессиональной компетентности, самоорганизации и саморазвития;

3. Основным инструментом реализации вышеуказанных приоритетов ДО врачей является программно-целевой метод. КГМИППК имени С.Б. Даниярова в целях реализации метода должны усилить процесс интеграции науки, практики и образования, превращения соответствующие кафедры и курсы в центры научно-инновационного развития медицинской службы;

4. Формирование интеграционных научно-образовательных программ КГМИППК имени С.Б. Даниярова должно стать одним из важных направлений реализации взаимосвязей между наукой, практикой и после-дипломным образованием, рационализации их структуры, функционирования и взаимодействия;

5. За основу реформирования научно-практической и образовательной деятельности КГМИППК имени С.Б. Даниярова следует положить тщательно взвешенные и учитывающие позицию научно-практической медицинской общественности критерии оценки качества и уровня научно-практических работ, теоретических обобщений и научно-инновационных проектов и предложений;

6. За период 2006-2022 гг. КДО улучшилось. Во-первых, можно отметить улучшение общетеоретической подготовки слушателей, изменилось соотношение теоретического и практического обучения. Во-вторых, возросла профессиональная компетентность и улучшилось личностное развитие слушателей, а также проявился интерес к непрерывному образованию и самообразованию.

**Жазуучулар ар кандай кызыкчылыктардын чыр жоктугун жарыялайт.**

**Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов.  
The authors declare no conflicts of interest.**

## Литература / References

1. Касиев, Н.К. Научное обоснование основных направлений реформы здравоохранения и ее реализация в Кыргызской Республике [Текст]: автореф. дис. ...докт.мед.наук / Н.К.Касиев. – М., 1999. – 45 с / Kasiev, N.K. Scientific substantiation of the main directions of healthcare reform and its implementation in the Kyrgyz Republic [Text]: abstract. dis. ...doctor of Medical Sciences / N.K.Kasiev. – M., 1999. – 45 s
2. Баландина, Е.А. Андрагогическая модель повышения квалификации специалистов в сфере профессионального общения [Текст]: автореф. дис... канд.пед.наук / Е.А. Баландина. – Калининград, 2008. – 22 с. / Balandina, E.A. Andragogical model of professional development of specialists in the field of professional communication [Text]: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences / E.A. Balandina. – Kaliningrad, 2008. – 22 p.
3. Зуева, Л.П. Формирование специалиста в системе последиplomного профессионального образования. [Текст] / Л.П. Зуева

- ева, Е.С Трегубова, В.Г. Маймулов // Вестник СПбГМА им. И.И. Мечникова. - СПб., 2000. - №4. - С.78-79. / Zueva, L.P. Formation of a specialist in the system of postgraduate professional education. [Text] / L.P. Zueva, E.S. Tregubova, V.G. Maimulov // Bulletin of I.I. Mechnikov SPbSMA. - St. Petersburg, 2000. - No. 4. - pp.78-79.
4. Дубинин, С.А. Формирование системы медико-социальной реабилитации на основе доказанных медицинских технологий (на примере Московской области) [Текст]: автореф. дис. ...докт. мед. наук / С.А.Дубинин. - М.,2003. - 48 с. / Dubinin, S.A. For-mation of a system of medical and social rehabilitation based on proven medical technologies (in the case of the Moscow region) [Text]: abstract. dis. Doctor of Medical Sciences / S.A.Dubinin. - M., 2003. - 48 p.
  5. Варданыан, А.А. Общие цели подготовки кадров в медицинских ВУЗах [Текст] // Сборник научных трудов «Проблемы городского здравоохранения» (Выпуск 6) / А.А.Варданыан. – С.Пб. - 2001. - С.210-213. / Vardanyan, A.A. General goals of personnel training in medical universities [Text] // Collection of scientific papers "Problems of urban healthcare" (Issue 6) / A.A. Vardanyan. – S.Pb. - 2001. - pp.210-213.
  6. Манерова, О.А. Научное обоснование системы формирования кадрового потенциала в условиях реформы здравоохранения [Текст]: автореф. дис. ... докт.мед.наук / О.А. Манерова. – М., 2006. – 44 с. / Manerova, O.A. Scientific substantiation of the system of personnel potential formation in the conditions of healthcare reform [Text]: abstract. dis. ... Doctor of Medical Sciences / O.A. Manerova. – M., 2006. – 44 p.
  7. Чернова, Т.В. Мотивация персонала как одна из функций внутрибольничного управления [Текст] / Т.В. Чернова, Н.В. Махинова, Г.Н. Кочубей // Главврач. - 2007. - №2. - С.101-103. / Chernova, T.V. Staff motivation as one of the functions of hospital management [Text] / T.V. Chernova, N.V. Makhinova, G.N. Kochubey // Chief Physician. - 2007. - No.2. - pp.101-103.
  8. Туйбаев, З.А. Компетентный подход к объективизации качества повторных операций [Текст]: автореф. дисс. ... канд.наук / З.А. Туйбаев. – Б.,2015. – 48 с. / Tuibayev, Z.A. Competence-based approach to objectification of the quality of repeated operations [Text]: abstract. diss. ...cand.sciences / Z.A. Tuibayev. – B., 2015. – 48 p.
  9. Тилеков, Э.А. Становление и развитие высокотехнологичной хирургии в Кыргызской Республике (проблемы, факторы, меры, результаты) [Текст]: автореф. дисс...докт.мед.наук / Э.А. Тилеков. – Б.,2012. – 48 с. / Telekov, E.A. Formation and development of high tech surgery in the Kyrgyz Republic (problems, factors, measures, results) [Text]: abstract. diss...Doctor of Medical Sciences / E.A. Tilekov. – B., 2012. – 48 p.
  10. Гребнев, Л. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения [Текст] // Высшее образование в России / Л. Гребнев. - 2004. - №1. – С.34-36. / Grebnev, L. Higher education in the Bologna dimension: Russian features and limitations [Text] // Higher education in Russia / L. Grebnev. - 2004. - No. 1. – pp.34-36.
  11. Мамакеев, М.М. Основные этапы развития, достижения и перспективы кыргызской хирургии, как науки и сферы профессиональной деятельности (сообщение 1) [Текст] // Хирургия Кыргызстана / М.М Мамакеев., И.А. Ашимов, К.М. Мамакеев. - 2010. - №1. – С.2-9. / Mamakeev, M.M. The main stages of development, achievements and prospects of Kyrgyz surgery as a science and the sphere of professional activity (message 1) [Text] // Surgery of Kyrgyzstan / M.M. Mamakeev., I.A. Ashimov, K.M. Mamakeev. - 2010. - No. 1. – S.2-9.
  12. Мамакеев, М.М. Основные этапы развития, достижения и перспективы кыргызской хирургии, как науки и сферы профессиональной деятельности (сообщение 2) [Текст] // Хирургия Кыргызстана / М.М Мамакеев., И.А. Ашимов, К.М. Мамакеев. - 2010. - №2. – С.3-10. / Mamakeev, M.M. The main stages of development, achievements and prospects of Kyrgyz surgery as a science and the sphere of professional activity (message 2) [Text] // Surgery of Kyrgyzstan / M.M. Mamakeev., I.A. Ashimov, K.M. Mamakeev. - 2010. - No.2. – S.3-10.
  13. Фатыхов, Р.Р. Концепция кадровой политики и кадровый потенциал здравоохранения [Текст] / Р.Р. Фатыхов // Главврач. - 2004. - №6. - С.61-64. / Fatykhov, R.P. The concept of personnel policy and personnel potential of healthcare [Text] / R.P. Fatykhov // Chief Physician. - 2004. - No. 6. - pp.61-64.
  14. Назаренко, Г.И. Менталитет медицинских работников и его влияние на успешность внедрениям практику технологической модели непрерывного повышения качества медицинской «помощи [Текст] / Г. Назаренко, Е. Полубенцева, В. Паршин // Главврач. - 2004. - №5. - С.45-53. / Nazarenko, G.I. The mentality of medical workers and its impact on the success of the implementation of the technological model of continuous improvement of the quality of medical care [Text] / G. Nazarenko, E. Polubentseva, V. Parshin // Chief Physician. - 2004. - No.5. - pp.45-53.
  15. Николаев, Ю.В. Производственная практика как образовательная технология. [Текст] / Вестник ИвГМА. / Николаев, Ю.В., Бурсиков А.В. - Том 8 (3-4). - 2003. - С.85-88. / Nikolaev, Yu.V. Industrial practice as an educational technology. [Text] / Bulletin of the IvGMA. / Nikolaev, Yu.V., Bursikov A.V. - Vol-ume 8 (3-4). - 2003. - pp.85-88.
  16. Современное здравоохранение и последипломное медицинское образование [Текст] / В.О. Щепин и др. // Бюл. НИИ СГ ЭУЗ им. Н.А. Семашко. - М., 2000. - Вып. 2. - С.188-211. Modern healthcare and postgraduate medical education [Text] / V.O. Shchepin et al. // Byul. N.A. Semashko Research Institute of SSEUZ. - M., 2000. - Issue 2. - pp.188-211.

**Авторы:**

**Тилеков Эрнест Абдышевич**, д.м.н., профессор, заведующий отделением НХЦ им.М.М.Мамакеева, Бишкек, Кыргызская Республика  
**Ниязова Салима Батырхановна**, к.м.н., доцент кафедры хирургии ФУВ КГМИПГК им. С.Б. Данирова, Бишкек, Кыргызская Республика  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0683-0091>

**Ниязов Батырхан Сабитович**, д.м.н., профессор, з/о кафедры общей хирургии КГМИПГК им. С.Б. Данирова, Бишкек, Кыргызская Республика

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4951-2280>

**Адылбаева Венера Абдыгуловна**, к.м.н., доцент, Проректор по учебной и лечебной работе КГМИПГК им. С.Б. Данирова, Бишкек, Кыргызская Республика

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7739-5157>

**Authors:**

**Tilekov Ernest Abdyshevich**, MD, Professor, Head of the Department of the M.M. Mamakeeva National Research Center, Bishkek, Kyrgyz Republic

**Niyazova Salima Batyrkhanovna**, Ph.D., Associate Professor, Department of Surgery, Faculty of Health, KSMIRaAT named after S.B. Daniyarova, Bishkek, Kyrgyz Republic

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0683-0091>

**Niyazov Batyrkhan Sabitovich**, MD, Professor, Department of General Surgery, KSMIRaAT named after S.B. Daniyarova, Bishkek, Kyrgyz Republic

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4951-2280>

**Adylbaeva Venera Abdygulovna**, Ph.D., Associate Professor, Vice-Rector for Academic and Medical Work, KSMIRaAT named after S.B. Daniyarova, Bishkek, Kyrgyz Republic

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7739-5157>

---

Поступила в редакцию 19.10.2022

Принята к печати 04.11.2022

Received 19.10.2022

Accepted 04.11.2022