

УДК: 614.253.52:378

## Саламаттык сактоо уюмдарында эмгектенген медициналык айымдардын үзгүлтүксүз медициналык билим берүү жөнүндөгү пикирлерин изилдөө

**В.А. Адылбаева**

*С. Б. Данияров атындагы Кыргыз Мамлекеттик кайрадан даярдоо жана квалификацияны жогорулатуу медициналык институту, Бишкек, Кыргыз Республикасы*

**Корутунду.** *Киришүү.* Саламаттык сактоонун кызматкерлеринин үзгүлтүксүз медициналык билим берүү системасынын натыйжалуулугу көп көрсөткүчтөрдөн көз каранды. Алардын бири тынымсыз медициналык билим берүү системасына угуучулардын өздөрүнүн мамилеси. Бул изилдөөнүн максаты саламаттык сактоо уюмдарынын медайымдарынын үзгүлтүксүз кесиптик билим берүүнүн азыркы абалы жана келечеги жөнүндө ой-пикирлерин талдоо болуп саналат.

*Изилдөөнүн материалдары жана ыкмалары.* Изилдөө саламаттык сактоо уюмдарынын медайымдарына суроо берүү ыкмасы менен жүргүзүлгөн (N=507). Медайымдардын жаш курагы 20 жаштан 70 жашка чейин жана андан жогору.

*Натыйжалар.* Жеке маалыматтарга ылайык, медайымдардын көпчүлүгү (72,9%) үзгүлтүксүз түрдө квалификациясын жогорулатуудан өтүшөт, өз убагында өтпөй калуунун себептери болуп: үй-бүлөлүк жагдайлар, окууга жолдомонун жоктугу, администрациянын баш тартуусу. Ал эми алардын окуудан өтүшүнө түрткү болгон негизги демилге – теориялык жана практикалык көндүмдөрдү жогорулатуу (52,7%), изилдөөгө катышуучулардын 91,7%ы окууга канааттанышат, катышуучулардын 1/3төн көбү практикалык көндүмдөрдү алууга багытталган кыска мөөнөттүү курстарды жана тренингдерди өткөрүүнү сунуш кылышат.

*Жыйынтыктар.* Сурамжылоонун жыйынтыгы көрсөткөндөй, азыркы учурдагы үзгүлтүксүз билим берүү адистерди сапаттуу даярдоону толугу менен камтыбайт, ал эл аралык көрсөтмөлөрдү, стандарттарды жана заманбап ыкмаларды ишке киргизип, аларды андан ары өркүндөтүү менен бирге модернизациялоого муктаж.

**Негизги сөздөр:** медициналык айым, үзгүлтүксүз медициналык билим берүү, сурамжылоо, медайымдык билим берүүнү реформалоо.

## Изучение мнений медицинских сестёр организаций здравоохранения о непрерывном образовании

**В.А. Адылбаева**

*Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации имени С. Б. Даниярова, Бишкек, Кыргызская Республика*

**Адрес для переписки:**  
**Адылбаева Венера Абдыгуловна**, 720017,  
Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Боконбаева 144а  
КГМИПигПК им. С.Б. Даниярова  
Тел.: + 996 708515506  
E-mail: v\_adylbaeva@mail.ru

**Contacts:**  
**Adylbaeva Venera Abdygulovna**, 720017,  
144a Bokonbaev str., Bishkek, Kyrgyz Republic  
KSMIRaAT named after S.B. Daniyarov  
Phone: + 996 708515506  
E-mail: v\_adylbaeva@mail.ru

**Для цитирования:**  
Адылбаева В.А. Изучение мнений медицинских сестёр организаций здравоохранения о непрерывном образовании. Здравоохранение Кыргызстана 2022, №4, с.206-211.  
doi.10.51350/zdravkg2022.4.10.29.206

**Citation:**  
Adylbaeva V.A. Studying the opinions of nurses of health or ganizations on continuing education. Health care of Kyrgyz tan 2022, No.4, pp.206-211.  
doi.10.51350/zdravkg2022.4.10.29.206

© Адылбаева В.А., 2022

DOI:https://dx.doi.org/10.51350/zdravkg2022.4.10.29.206

**Резюме.** *Введение.* Эффективность системы непрерывного медицинского образования работников здравоохранения зависит от многих факторов. Одним из них является отношение самих слушателей курсов обучения к системе непрерывного медицинского образования.

*Цель исследования* - изучение мнений медицинских сестёр организаций здравоохранения о состоянии и перспективах непрерывного профессионального образования.

*Материалы и методы исследования.* Исследование проводилось методом анкетирования медицинских сестёр организаций здравоохранения (N=507). Возраст медицинских сестёр - от 20 до 70 лет и старше.

*Результаты.* Согласно анкетным данным большинство медицинских сестёр (72,9%) проходят регулярно повышение квалификации, причинами несвоевременного обучения являются: семейные обстоятельства, отсутствие путёвок, отказ администрации. Главным мотивом, побудившим пройти обучение-повышение теоретических и практических навыков (52,7%), 91,7% респондентов удовлетворены обучением, более 1/3 респондентов предлагают проведение краткосрочных курсов и обучение, направленное на приобретение практических навыков.

*Выводы.* Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в настоящее время непрерывное образование не в полном объеме обеспечивает качественную подготовку специалистов и оно нуждается в совершенствовании и модернизации с внедрением международных рекомендаций, стандартов и новых инновационных подходов.

**Ключевые слова:** медицинская сестра, непрерывное медицинское образование, анкетирование, реформа сестринского образования.

## Studying the opinions of nurses of health care organizations about continuing education

V.A. Adylbaeva

*Kyrgyz State Medical Institute of Retraining and Advanced Training named after S. B. Daniyarov, Bishkek, Kyrgyz Republic*

**Abstract.** *Introduction.* The effectiveness of the system of continuing medical education of healthcare workers depends on many factors. One of them is the attitude of the trainees themselves to the system of continuous medical education.

*The purpose of the study* is to study the opinions of nurses of healthcare organizations on the state and prospects of continuous professional education.

*Materials and research methods.* The study was conducted by the method of questioning nurses of healthcare organizations (N=507). The age of nurses is from 20 to 70 years and older.

*Results.* According to personal data, the majority of nurses (72.9%) undergo regular advanced training, the reasons for untimely training are: family circumstances, lack of vouchers, refusal from the administration. The main motive that motivated them to undergo training is to improve theoretical and practical skills (52.7%), 91.7% of respondents are satisfied with the training, more than 1/3 of the respondents offer short-term courses and training aimed at acquiring practical skills.

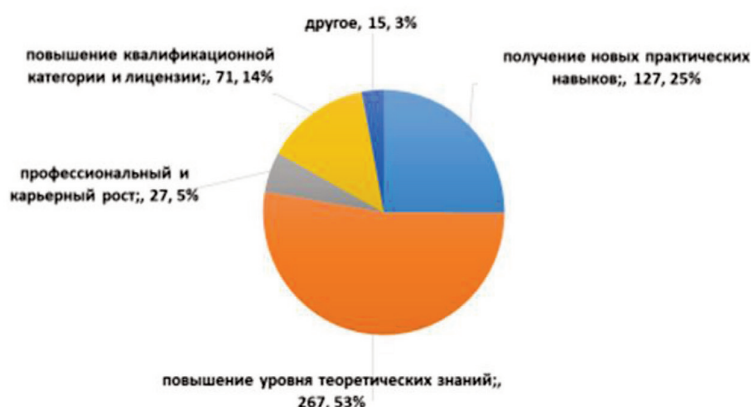
*Conclusions.* The results of the survey indicate that at present, lifelong education does not fully provide high-quality training of specialists and it needs to be improved and modernized with the introduction of international recommendations, standards and new innovative approaches.

**Key words:** Nurse, continuing medical education, questioning, nursing education reform.

### Введение

В недавнем документе ВОЗ «Состояние сестринского дела в мире, 2020 г.: вложение средств в образование, рабочие места и воспитание лидеров» было подчеркнуто, что специалисты сестринского дела (медицинские сестры) имеют решающее значение для выполнения задачи «никого не оставить без внимания» и успеха глобальных усилий по достижению Целей устойчивого развития (ЦУР). Данная ка-

тегория медицинских работников вносит ценнейший вклад в решение национальных и глобальных задач, касающихся широкого спектра приоритетных проблем здравоохранения, включая всеобщий охват услугами здравоохранения, охрану психического здоровья и борьбу с неинфекционными заболеваниями, обеспечение готовности и реагирование на чрезвычайные ситуации, безопасность пациентов, а также оказание комплексной и ориентированной на потребности людей медицинской помощи [1].



**Рисунок 1.** Структура ответов респондентов на вопрос “Какова ваша цель и мотивация для прохождения курсов (циклов) повышения квалификации”.

Figure 1. The structure of respondents' answers to the question "What is your goal and motivation for taking advanced training courses (cycles)".



### Структура ответов на вопрос “Какая форма обучения на Ваш взгляд в настоящее время приемлема и эффективна?”

The structure of answers to the question “What form of education, in your opinion, is currently acceptable and efficient?”

В настоящее время подготовка медицинских кадров, особенно квалифицированных медицинских сестер, стало одним из важнейших направлений совершенствования системы оказания медицинской помощи населению. Однако, подготовка средних медицинских кадров в части случаев опережает реальный уровень сестринского дела в практическом здравоохранении, в котором не сформирована среда для деятельности медицинских сестер новой формации. Это приводит к ситуации, когда потенциал сестринского персонала используется не в полной мере с учетом его профессиональной компетенции [2,3,4,5,6,7].

Эффективность системы непрерывного медицинского образования работников системы здравоохранения обусловлена рядом факторов. Одним из них является - отношение самих слушателей курсов

обучения к системе непрерывного образования. Структура и характер отношений определяется мотивацией слушателей образовательных программ на изменение практической деятельности, выражающейся в качественном повышении профессиональной компетенции [8,9,10].

*Цель исследования.* Изучение мнений медицинских сестер организаций здравоохранения о состоянии и перспективах непрерывного профессионального образования.

### Материалы и методы исследования

Для анализа мнений слушателей курсов повышения квалификации о состоянии и перспективах развития системы непрерывного профессионального

образования медицинских сестёр было проведено анонимное анкетирование. В анкетировании приняли участие 507 медицинских сестер из разных регионов республики. Подавляющее большинство опрошенных были представлены из лечебно-профилактических организаций города Бишкек и Чуйской области. Среди респондентов медицинские сёстры в возрасте 30 - 49 лет составляют значительную часть и их удельный вес - 62,2%, а медицинских работников в возрасте 60 лет и старше - 3,1%. Основная часть анкет была от слушателей по следующим направлениям: сестринское дело (85%), акушерство (2,4%) и прочие (7,3%). По понятной причине среди опрошенных, львиную долю составили представительницы женского пола 98%, а мужчин 2,0%.

### Результаты и их обсуждения

Основным критерием, определяющим уровень компетентности и профессионализма медицинских сестёр организаций здравоохранения, является наличие у них соответствующих профессиональных категорий (первая, вторая и высшая). При анализе данного показателя у респондентов было установлено, что у почти половины (40,6%) медицинских сестёр имелась высшая категория квалификации. Следует отметить что 1/4 не была присвоена категория.

На вопрос «Проходите ли вы своевременно повышение квалификации?» Из всех проанкетированных специалистов сестринского дела ответили «да» 72,9% «нет» - 27,1%. Установлен интересный факт, свидетельствующий о том, что с увеличением срока профессионального стажа медицинские сёстры начинают проходить повышение квалификации своевременно и регулярно независимо от места проживания. Основной причиной этого процесса является обязательное прохождение курсов обучения перед получением или подтверждением соответствующих профессиональных категорий (материальная мотивация - доплата к заработной плате).

Что касается причин о несвоевременном повышении квалификации, то наше исследование показало, что у 44,5% опрошенных имелись семейные обстоятельства, отказ администрации, отсутствие замены, а у 22,7% - отсутствие путёвок на циклы, отсутствие информации о курсах обучения соответственно у 52,7% опрошенных главным мотивом, побудившим пройти обучение оказался повышение уровня теоретических знаний и у 25,0% - получение новых практических навыков, у 14,0% получение квалификационной категории и лицензии для частной практики (Рис. 1).

В представленных анкетах были вопросы, касающиеся качества обучения и путей совершенствования непрерывного медицинского образования.

На вопрос «С вашей точки зрения курс, который вы посетили?» 78,8% респондентов указали на сочетание теории и практики во время занятий, а почти 1/3 отметили теоретическую направленность обучения. Следовательно, в настоящее время на курсах повышения квалификации предоставляют знания, в стенах аудитории увлекая поведением теоретических занятий без повышения практических навыков и умений курсантов.

Многим респондентам в учебном процессе нравится взаимоотношения преподавателей со слушателями (уважительное отношение к слушателям, желание преподавателя отвечать на вопросы) и профессионализм преподавателя - 42,0%. Интересный факт, полученный при опросе это - небольшой процент полученного интереса к содержанию курса по обучению 15,7%.

На вопрос «Удовлетворены ли обучение на циклах?» ответили «положительно» - 91,7% слушателей, ответили «удовлетворён частично» - 77,9% и «отрицательно» - 0,4%. Среди причин неудовлетворительной оценки обучения была названа: отсутствие новой и нужной информации, слишком много. Согласно данным анкетирования независимо от стажа трудовой деятельности более 80,0% респондентов считают о необходимости проведения реформ непрерывного профессионального образования в сестринском деле в настоящее время. Одним из главных пунктов анкетирования также был вопрос о путях улучшения и качества эффективности обучения в КГМИПиПК. Из общего числа опрошенных 1/3 категорически отметили, что система повышения квалификации 1 раз в 5 лет должна быть отменена и 31,3% респондентов предлагает проведение в основном краткосрочных курсов обучения от 1 дня до 10 дней, и 26,4% респондентов требуют обучение, направленное на приобретение практических навыков.

На вопрос «Во сколько баллов (0-5) Вы оцениваете использование инновационных методов обучения (работа в малых группах, ролевые игры, демонстрация практических навыков, моделирование, дистанционное обучение и обучение на рабочих местах) 96,6% респондентов оценили применение современных методов преподавания на «4» и «5» баллов. Следовательно, в современных условиях повышается роль инновационных технологий (включая дистанционное обучение) в процессе профессиональной подготовки медицинских сестёр. Данные анкетирования показали относительно низкий уровень (9,0%) использования дистанционного обучения как перспективная форма преподавания. Причиной этого явления, по-нашему мнению, является недостаточный опыт внедрения дистанционных курсов обучения и ограниченный доступ к информационной технологии специалистов сестрин

ского дела.

В настоящее время в системе непрерывного профессионального образования медицинских работников внедряются принципы и элементы Болонского процесса - накопительная система кредит-часов. На вопрос «Во сколько баллов (0-5) вы оцениваете введение накопительной системы кредит-часов в процесс повышения квалификации медицинских работников?» 94,5% респондентов оценили на 4 и 5 баллов, то есть абсолютное большинство медицинских сестёр одобряют данную систему зачета учебных часов.

## Выводы

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в настоящее время непрерывное образование специалистов сестринского дела в настоящее время не в полном объеме обеспечивает качественную подготовку специалистов и оно нуждается в совершенствовании и модернизации с учётом международных рекомендаций, стандартов, потребности практического здравоохранения и с внедрением принципов доказательной медицины и новых инновационных подходов.

**Жазуучулар ар кандай кызыкчылыктардын чыр жоктугун жарыялайт.**

**Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов.  
The authors declare no conflicts of interest.**

## Литература / References

1. Состояние сестринского дела в мире, 2020 г.: вложение средств в образование, рабочие места и воспитание лидеров. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2020. The State of Nursing in the World 2020: Investing in Education, Jobs and Leadership. Geneva: World Health Organization; 2020.
2. Милехина Н.В., Полякова Н.Г. Организация непрерывной подготовки сестринских кадров в лечебном учреждении // Актуальные вопросы управления сестринской деятельностью в системе здравоохранения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань, 2016. С.-60-67. [Milekhina N.V., Polyakova N.G. Organization of continuous training of nursing staff in a medical institution // Topical issues of nursing management in the healthcare system: materials of the All-Russian scientific and practical conference. Astrakhan, 2016. S.-60-67.]
3. Гагарин В.И., Алексеев Д.А., Семенова Л.В. Перспективы развития дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников среднего звена в соответствии федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3. С. -27- 29. Gagarin V.I., Alekseev D.A., Semenova L.V. Prospects for the development of additional professional education for mid-level medical and pharmaceutical workers in accordance with Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2014. No. 3. S. -27-29.
4. Залегова Л.Н. Современные проблемы сестринского медицинского образования // Психолого-педагогические проблемы образования в медицинском вузе: Сборник научных трудов. Рязань, 2016. С.- 49-57. Zaletova L.N. Modern problems of nursing medical education // Psychological and pedagogical problems of education in a medical university: Collection of scientific papers. Ryazan, 2016. S.- 49-57.
5. Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Совершенствование подготовки медицинских сестер как актуальная проблема реформирования системы здравоохранения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной науч. конф. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. -57-59. Khusaenova A.A., Nasretdinova L.M., Bogdanov R.R. Improving the training of nurses as an urgent problem of reforming the healthcare system // Actual issues of modern pedagogy: materials of the IX Intern., scientific. conf. Samara: ASGARD Publishing House LLC, 2016. P. -57-59.
6. Jones K. Burnett G.; Sztuba L. Hannon R. Academic practice partnerships: A review of a statewide population health nursing leadership initiative. Public health nursing (Boston, Mass.), 2020-Nov-17. Джонс К. Бернетт Г.; Sztuba L. Hannon R. Партнерство академической практики: обзор общегосударственной инициативы по лидерству медсестер в области здравоохранения. Сестринское дело в сфере общественного здравоохранения (Бостон, Массачусетс), 17 ноября 2020 г.
7. Pedregosa, S; Fabrellas, N; Risco, E; et al. Effective academic-practice partnership models in nursing students' clinical placement: A systematic literature review, NURSE EDUCATION TODAY, 2020 Nov 95. Педрегоса, С.; Фабреллас, Н.; Риско, Э; и другие. Эффективные модели академического и практического партнерства при размещении студентов-медсестер в клинической практике: систематический обзор литературы, ОБРАЗОВАНИЕ МЕДСЕСТРОВ СЕГОДНЯ, 2020 г., ноябрь 1995 г.
8. Андриянова Е.А., Порох Л.И. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА: ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 3-1. - С. - 17-21; Andriyanova E.A., Porokh L.I. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF AVERAGE MEDICAL PERSONNEL: POSITIONING OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES // Fundamental Research. - 2013. - No. 3-1. - S. - 17-21;
9. Чубаков Т.Ч., Ыбыкеева Э.О., Азимова А.А., Токтобаева М.Р. Вопросы повышения квалификации и переподготовки медицинских сестер в современных условиях // Медицинские кадры XXI века. - 2014. - №2. - С. - 31-34. Chubakov T.Ch., Ybykееva E.O., Azimova A.A., Toktobaeva M.R. Issues of advanced training and retraining of nurses in modern conditions // Medi

- cal personnel of the XXI century.- 2014.-№2.-р. - 31-34.
10. Salieva, M., Arzibekov A., & Melieva D. (2022). OPINION OF THE MEDIUM STAFF ON IMPROVING THE NURSING PROCESS. International Journal of Scientific Pediatrics, (2), 46-52. Салиева, М., Арзибеков А., Мелиева Д. (2022). МНЕНИЕ СРЕДНЕГО ПЕРСОНАЛА ОБ УЛУЧШЕНИИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА. Международный журнал научно педиатрии, (2), 46-52. <https://doi.org/10.56121/2181-2926-2022-2-46-52>

---

**Авторы:**

**Адылбаева Венера Абдыгуловна**, к.м.н., доцент, Проректор по учебной и лечебной работе КГМИП и ПК им. С.Б. Данирова, Бишкек, Кыргызская Республика  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7739-5157>

**Authors:**

**Adylbaeva Venera Abdygulovna**, Ph.D., Associate Professor, Vice-Rector for Academic and Medical Work, KSMIRaAT named after S.B. Daniyarova, Bishkek, Kyrgyz Republic  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7739-5157>

---

Поступила в редакцию 30.10.2022  
Принята к печати 04.11.2022

Received 30.10.2022  
Accepted 04.11.2022