

<https://doi.org/10.51350/1694-8068.2020.12.4.88>

УДК 616-0.57:613.6

Казакстанда кесиптик патологоанатомдорду (кесиптик медицина) даярдоонун сапатын жогорулатуу жолдору

Авторлордун тобу, 2020

С.К.КАРАБАЛИН¹, К.А. ДЖЕМУРАТОВ²

¹ Институт "Эмгек медицинасы, кесиптик патология жана өндүрүштүк экология", Алматы, Казакстан

² Кыргыз Республикасынын ооруканалар ассоциациясы, Бишкек, Кыргыз Республикасы

Кыскача маалымат. Жогорку кесиптик компетенттүүлүккө ээ болгон кесиптик патологоанатомду (кесиптик медицина) даярдоодо, клиникалык жана профилактикалык медицинада көптөгөн материалдарды өздөштүрүүгө мүмкүнчүлүк берген заманбап интерактивдүү окутуу методдору олуттуу орунду ээлейт. Окутуунун жаңы технологияларынын негизинде, кесиптик саламаттыктын эрте бузулушун диагностикалоо жана алдын-алуу боюнча билимди жана практикалык көндүмдөрдү өздөштүрүү ыкмалары келтирилген.

Ачкыч сөздөр: *кесиптик патологоанатом, интерактивдүү окутуу методу.*

Шилтеме: Карабалин С.К. Казакстанда кесиптик патологоанатомдорду (кесиптик медицина) даярдоонун сапатын жогорулатуу жолдору. «Кыргызстандын Саламаттык Сактоо» илимий-практикалык журналы, 2020-жылы, № 4, саны бетти 88 ; <http://www.zdrav.kg/> журнал « Кыргызстандын саламаттык сактоо». <https://doi.org/10.51350/1694-8068.2020.12.4.88>

Кат алышуу үчүн: Карабалин Серик Карабалаевич, медицина илимдеринин доктору, профессор, МАНО академиги (АКШ, Калифорния), байл. тел. : +7 701 (707) 7386127, E-mail:serik.sk@inbox.ru

Каржылоо. Изилдөөгө демөөрчүлүк болгон эмес.

Кызыкчылык конфликт. Автор кызыкчылык конфликтинин жоктугун билдирет.

Пути повышения качества подготовки врачей профпатологов (медицина труда) в Казахстане

Коллектив авторов, 2020

С.К.КАРАБАЛИН¹, К.А. ДЖЕМУРАТОВ²

¹ Учреждение «Институт медицины труда, профессиональной патологии и промышленной экологии», Алматы, Казахстан

² Ассоциация больниц Кыргызской Республики, Бишкек, Кыргызская Республика

Резюме. В подготовке врача профпатолога (медицина труда) с высокой профессиональной компетенцией значительное место занимает современные интерактивные методы обучения, которые позволяют усвоить большой объем материала клинической и профилактической медицины. На основе новых технологий обучения приведены подходы к усвоению знаний и практических навыков диагностики и профилактики ранних нарушений профессионального здоровья.

Ключевые слова: *профпатолог, интерактивный метод обучения.*

Для цитирования: С.К.Карабалин.Пути повышения качества подготовки врачей профпатологов (медицина труда) в Казахстане. Научно-практический журнал «Здравоохранение Кыргызстана» 2020 № 4, стр.88; <http://www.zdrav.kg/> журнал «Здравоохранение Кыргызстана». <https://doi.org/10.51350/1694-8068.2020.12.4.88>

Для корреспонденции: Карабалин Серик Карабалаевич, доктор медицинских наук, профессор, академик МАНО (США, Калифорния), конт.тел.: +7 701(707) 7386127, E-mail: serik.sk@inbox.ru

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликтов интересов.

Ways to improve the quality of training of professional pathologists (occupational medicine) in Kazakhstan

Authors Collective, 2020

S.K. KARABALIN ¹, K.A. DZHEMURATOV ²

¹ Institution "Institute of occupational medicine, occupational pathology and industrial ecology", Almaty, Kazakhstan

² Association of Hospitals of the Kyrgyz Republic, Bishkek, Kyrgyz Republic

Summary: In the training of a professional pathologist (occupational medicine) with high professional competence, a significant place is occupied by modern interactive teaching methods that allow you to learn a large amount of material from clinical and preventive medicine. Based on new training technologies, approaches to the acquisition of knowledge and practical skills for the diagnosis and prevention of early occupational health disorders are presented.

Key words: *professional pathologist, interactive training method.*

For citation: S.K. Karabalin. Ways to improve the quality of training of professional pathologists (occupational medicine) in Kazakhstan. «Health Care of Kyrgyzstan research and practical journal» 2020, № 4 p.88 .; <http://www.zdrav.kg/> «Kyrgyzstan Health Journal». <https://doi.org/10.51350/1694-8068.2020.12.4.88>

For correspondence: Karabalin Serik Karabalaevich, Doctor of Medical Sciences, Professor, Academician of MANO (USA, California), c.tel: + 7 701 (707) 7386127, E-mail: serik.sk@inbox.ru

Financing. The study had no funding.

Conflict of interest. The author declare no conflict of interest.

Введение

С учетом современной концепции Всемирной организации здравоохранения и Международной организации труда, что наиболее эффективной формой управления рисками нарушения здоровья на рабочем месте является многопрофильная медицинская служба, возглавляемая врачом профпатологом (медицина труда). Врач-профпатолог, он же специалист по медицине труда, способен выявлять и контролировать ранние признаки нарушения здоровья, оценивать условия труда, своевременно проводить адекватные профилактические и реабилитационные мероприятия. Эти меры способствуют сохранению трудовых ресурсов, снижению трудопотерь вследствие временной и стойкой утраты трудоспособности работников, снижению уровня производственно-обусловленной заболеваемости, производственного травматизма и инвалидность [1].

Анализ материалов службы по профессио-

нальной патологии в Казахстане за последние 25 лет показал, что социальная значимость профессионального повреждения здоровья остается достаточно высокой. Ликвидация стройной системы медицинского обеспечения работающих во вредных и(или) опасных условиях труда в период реформирования первичного звена медицинской помощи привела к сокращению медико-санитарных частей, обслуживающих промпредприятия. А эта функция была передана территориальным лечебно-профилактическим учреждениям, что привело к свертыванию профилактической деятельности на предприятиях, неполному охвату работников вредных профессий периодическими медицинскими осмотрами (ПМО) и значительному ухудшению их эффективности и качества ПМО [2].

В Республике Казахстан все еще на большинстве промышленных предприятий сохраняется несоответствие рабочих мест к санитарно-гигиеническим требованиям. Низкое качество проведения

периодических медосмотров лечебно-профилактическими учреждениями общей практики обуславливает несвоевременную выявляемость профессиональной и производственно-обусловленной патологии, развитие запущенных форм общесоматических и профессиональных заболеваний. Несмотря на проводимые профилактические меры, условия труда работающих на многих промышленных предприятиях остаются неудовлетворительными из-за неэффективности работы по снижению вредных производственных факторов, из-за сокращения ремонтных работ и отсутствия внедрения современной технологии и др. [2,3].

Динамика удельного веса ведущих нозологических форм профзаболеваний в РК свидетельствует о значимости заболеваний органов дыхания, являющихся наиболее тяжелыми формами профессиональной патологии. Остается актуальной проблема заболеваний опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы от функциональных перегрузок. Требуют пристального внимания болезни аллергической и токсико-аллергической природы, профессиональная онкология, невроты и невротоподобные состояния. В проблеме охраны здоровья работающих во вредных и неблагоприятных условиях труда приоритетными направлениями являются формирование безопасных условий труда, разработка методов и подходов по улучшению здоровья, а также комплекса мер по профилактике [3].

Целью данного сообщения являлось предложить рекомендации по совершенствованию подготовки многопрофильного специалиста врача профпатолога (медицина труда) с использованием интерактивных методов обучения.

Результаты

Несмотря на значительный технологический прогресс в области диагностики целого ряда заболеваний соматического характера, однако, вопросы диагностики профзаболеваний остаются без изменений. Между тем врач профпатолог (медицина труда) должен владеть знаниями и навыками теоретической и клинической медицины. Только в этом случае врач профпатолог может своевременно заподозрить возможность развития клинических признаков профзаболевания у лиц, работающих в контакте с профессиональными рисками [2].

С учетом вышеизложенного была разработана программа переподготовки и повышения квалификации по профпатологии. В программе подготовки врача профпатолога рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся оценки, анализа и управления профессиональными рисками, имею-

щими значение в формировании профессиональных, производственно обусловленных заболеваний. Представлены клинические вопросы по выявлению, лечению и профилактике основных видов профессиональных заболеваний (от воздействия промаэрозолей, физических, химических, биологических факторов производственной среды и от функциональных перегрузок), а также острые профессиональные интоксикации. Для повышения интенсивности обучения и активного усвоения предлагаемого материала на кафедре медицины труда используется и успешно внедряется метод интерактивное обучение. Следует отметить, что данный метод соответствует лично ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и преподаватель являются субъектами учебного процесса.

Преподаватель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих соучеников, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Наиболее эффективным является работа курсантов в малых группах с использованием кейс-метода (case-studies) или метода конкретных ситуаций. Данный метод активного проблемно-ситуационного анализа основан на решении конкретных задач - ситуаций (решение кейсов) и относится к неигровым имитационным активным методам обучения, позволяющим применение теоретические знания к решению практических задач. Кейс активизирует курсантов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. По сути, кейсы-интегрированные комплексные ситуационные задачи, представляющие как кейс- технологии [4, 5].

В качестве материала для «case studies» использовали истории болезни конкретных больных (отбор историй болезни с типичным вариантом течения заболевания и с осложнениями). Эту самостоятельную работу выполняли сами курсанты. К каждой истории болезни разработаны задания или вопросы. Например, оцените по имеющимся данным, на какой стадии развития патологии находится больной в такой-то день пребывания в стационаре. Выступив в роли эксперта, проведя анализ документации, курсант будет более тщательно и ответственно подходить к оформлению медицинской документации в дальнейшем. Для больного с профессиональной патологией в диагностическом процессе важно присутствие документов, наиболее полно отражающих профмаршрут (копия трудовой

книжки), условия труда (санитарно-гигиеническая характеристика рабочего места) и динамику заболевания (выписка из амбулаторной карты с указанием всех заболеваний с временной утратой трудоспособности).

К примеру: особенности диагностики нейросенсорной тугоухости профессионального генеза. При этом обязательным является наличие в истории болезни медицинской документации о постепенном снижении остроты слуха при работе в условиях шума, превышающих ПДУ 80 дБА; отсутствие в анамнезе у больного черепно-мозговой травмы, сосудистых заболеваний головного мозга, воспалительных и др. заболеваний внутреннего уха, приемотоксических средств приводящих к снижению слуха. Длительность стажа работы в условиях труда с превышением ПДУ (5 и более) до появления первых признаков снижения слуха. Не профессиональный генез выносятся: при одностороннем характере заболевания, или о наличии в анамнезе до начала снижения слуха воспалительных заболеваний внутреннего уха, нейроинфекции, ч/мозговой травмы, выраженных заболеваний сосудов головного мозга, или же было воздействие шума, не превышающего ПДУ, возможно также малое время контакта с шумом (например - 5–10% времени рабочей смены), или же больной до развития заболевания и др.), а также при развитии заболевания сразу в течение года после начала работы в шумоопасной профессии.

В клиническом разборе решение задач посвящается, прежде всего, вопросу выявления вредного этиологического фактора, приведшего к развитию профессиональной патологии, определению степени тяжести заболевания, механизму развития патологии. Особое внимание уделяется знанию врачами особенностей лечения профессиональных заболеваний, а также вопросам своевременной диагностики при проведении профосмотров данной патологии у работников промышленных предприятий и сельского хозяйства, профилактики развития профессиональных заболеваний, острых и хронических отравлений. Кроме того, врачи должны знать условия труда, способствующие развитию про-

фессиональных заболеваний и уметь своевременно заподозрить группу риска развития данного вида профессиональной патологии с учетом стажа работника, а также значений превышения предельно допустимых уровней и концентраций вредных производственных факторов.

Результаты тестового контроля по клиническим задачам позволили выявить наиболее слабо усвоенные моменты изученного раздела, которые более подробно проанализированы с врачами, а в последующих группах курсантов обращено пристальное внимание этим разделам в лекционном курсе и на практических занятиях.

В ряде случаев, по сравнению с учебными историями болезней, учебные фильмы являются более информативными, так как они позволяют показать весь диагностический и лечебный процесс при каждом конкретном заболевании, наглядно увидеть особенности клинических проявлений изучаемого заболевания. Этот процесс приведет к длительному запоминанию продемонстрированного материала. Также преподавателями активно используются мультимедийные обучающие программы (работа с электронными учебниками, иллюстрациями, решение тестов, работа с web-сайтом, электронной биомедицинской библиотекой, Интернетом в компьютерном классе кафедры).

Выводы

1. Интенсивные формы обучения по медицине труда в виде case-studies, фильмов и мультимедийных обучающих программ, занимающее ведущее место в подготовке врачей-профпатологов по медицине труда, позволяют врачам курсантам достигнуть более глубокого усвоения данного предмета.

2. Накопленный опыт с использованием современных интерактивных методов обучения врачей-профпатологов на базе Учреждения «Институт медицины труда, профессиональной патологии и промышленной экологии» широко рекомендуется использовать для подготовки врачей экспертов профпатологов для органов МСЭ и ОМС.

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Медицина труда: учеб. пособие. 1-часть 2-ое издание /Под ред. С.К.Карабина/. Алматы, Издательство «АҚНҰР», 2016.– С.17-28.
Medical work: text. manual. 1st part of the 2nd edition/Ed. S.K. Kabalina/. Almaty, Publishing House "AQNUR," 2016.- С.17-28.
2. Actual problems of organization of health protection of working population in Kazakhstan / S.Karabalin, A.Temirlan // Вестник Казахского Национального медицинского университета. –

2018. - №2. – С. 446-449.

Actual problems of organization of health protection of working population in Kazakhstan/S.Karabalin, A.Temirlan//Bulletin of the Kazakh National Medical University. - 2018. - No. 2. - P. 446-449.

3. Карабин С.К. Актуальные проблемы охраны здоровья работающего населения в РК / С.К.Карабин, Ж.М.Сарсенбеков, Ж.П.Тойшибекова // Медицина Кыргызстана Ежемесячный научно-практический медицинский журнал. – Биш-

кек, 2015. - №4. – С. 36-39.

Karabalin S.K. Topical problems of health protection of working population in Kazakhstan/S.K. Karabalin, Zh.M.Sarsenbekov, Zh.P.Toishibekova//Medicine of Kyrgyzstan Monthly scientific and practical medical journal. - Bishkek, 2015. - № 4. - S. 36-39.

4. Бондаренко Г.А. Информационные технологии в медицинском образовательном процессе / Г.А. Бондаренко, А.Ф. Денисенко, В.Ю. Николенко / Медицина военного времени. – Донбасс – 2014-2015: Материалы международной научно-практической конференции, ДНР, г.Донецк, 29–30 октября 2015 г. – Донецк: ДонНМУ им.М.Горького, 2015. – С. 199-200. Bondarenko G.A. Information technologists in the medical educational process/G.A. Bondarenko, A.F. Denisenko, V.Yu.

Nikolenko/Wartime Medicine. - Donbass - 2014-2015: Materials of the International Scientific and Practical Conference, DPR, Donetsk, 29-30 October 2015 - Donetsk: D

5. Информатизация образования как средство повышения качества подготовки специалистов в медицинском ВУЗе / Денисенко А.Ф., Бондаренко Г.А., Николенко В.Ю., Ласткова Н.Д. // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2015. – Т. 19, №2. – С. 102-104.

Informatization of education as a means of improving the quality of training of specialists in a medical university/Denisenko A.F., Bondarenko G.A., Nikolenko V.Yu., Lastkova N.D.//Bulletin of Hygiene and Epidemiology. - 2015. - T. 19, No. 2. - S. 102-104.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

1. **Карабалин Серик Карабалаевич**, доктор медицинских наук, профессор, академик МАНО (США, Калифорния), конт.тел.: +7 701(707) 7386127, e-mail: serik.sk@inbox.ru;

2. **Джемуратов Куанычбек Абдукадырович**, доктор медицинских наук, административный директор, Ассоциации больниц Кыргызской Республики, г.Бишкек, ул.Боконбаева, 144а, e-mail: kubadj@mail.ru , конт.тел.: +(996)555 782692.